.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA NELL’ A.S. 2021/22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Nome e cognome del docente : prof.ssa Anna Iannaccone** | | |
| **Dis Disciplina insegnata: Lingua Inglese** | | |
| **Lib Libro/i di testo in uso : A.Cowan, A.Phillips Talent vol.2 Cambridge**  **A. Cowan, A.Phillips Talent vol.3 Cambridge**  **Paola Gherardelli “Hands -on Farming” Zanichelli** | | |
| **Classe e Sezione**  4E | **Indirizzo di studio**  Gestione dell’Ambiente e del Territorio | **N. studenti**  16 |
| **UdA 1**  **Talent Vol.2**  **Unit 5, 6**  **Conoscenze**  **Grammatica**  Past simple vs past perfect simple  Indefinite pronouns  First conditional  If/when/unless  Zero Conditional,  **Aree lessicali**  Crimes and criminals  The environment  **Funzioni communicative**  Riportare un crimine  Parlare di eventi criminali  Fare previsioni  Descrivere un processo  **UdA 2**  Talent Vol. 2  Unit 7, 8, 9  **Conoscenze**  **Grammar**  Second conditional  And if I were you  Second Conditional V first conditional  Third Conditional  The Passive: Present, past simple, present perfect  **Aree lessicali**  Illnesses, injuries and remedies  Politics and society  Gadgets and creativity  **Funzioni communicative**  Describing hypothetical situations  Asking for and Giving advice  Apologising and expressing regret  Describing objects  **Abilità**  **Parlare**   * interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input   **Ascoltare**   * comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard   **Leggere**   * Comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale   **Scrivere**  Produrre testi scritti(descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale quotidiano  **Competenze**   * Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale * Partecipare e intereagire in *conversazioni* in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali * Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite * Riflettere *sull’aspetto fonologico*, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre * Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l’ *autonomia nello studio.* * Cogliere l’aspetto sociale e *interculturale* della lingua inglese   **Dal testo Hands on Farming**  **UdA 3: Unit 2-3 “Why Start a Farming Business” ?**   * How to Manage a Farm * Getting Started in Farming     **Conoscenze**: uso delle question words; would/wouldn’t; l’azienda agricola struttura e funzione; tipi di agricoltura: industriale, urbana e domestica; analisi della realtà agricola locale  **Abilità**: comprendere la dichiarazione ufficiale di intenti di alcune aziende; comprendere un’intervista sull’agricoltura urbana; riferire informazioni su un’azienda agricola; valutare un’azienda agricola in termini di produzione e profitto; comprendere testi relativi alla gestione di un’azienda  **Competenze**: padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; stabilire collegamenti con le tradizioni locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; usare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa per realizzare attività comunicative; redigere relazioni tecnico-professionali; individuare e usare gli strumenti di comunicazione e team-working appropriati; acquisire le conoscenze linguistiche necessarie per lavorare nel settore agroalimentare; usare testi multimediali per approfondimenti.  **UdA 4**  **Health and Safety in Agriculture**   * Farming Safety * Osha’s Approach to Hazard Identification * Personal Protective Equipment (PPE) * Case Study : Safety on the Job   **Abilità**  Comprendere la presentazione dei livelli di rischio e pericolo e gli adeguati comportamenti da adottare  Comprendere testi relativi alla sicurezza sul lavoro in ambito agricolo, su organizzazioni internazionali per la protezione dei lavoratori, sulle strutture per la protezione del terreno, delle piante e degli animali  **Conoscenze**  Presentare aspetti sulla sicurezza sul lavoro in ambito agricolo, organizzazioni internazionali per la protezione dei lavoratori, strutture di protezione per l’azienda agricola  **SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE**   * Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR * Usare un lessico adeguato al contesto * Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, a livello B1+ * Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati * Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave * Produrre i suoni tipici inglesi in maniera adeguata | | |

Pisa li 03/06/22                                La docente prof.ssa Anna Iannaccone